



**T.C
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI**

İSTİKLAL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hüdâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli.
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cer'hamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen,
Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyet'ini,
ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin
ve istikbalinin yegâne temeli budur.
Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir.

İstikbalde dahi,
seni bu hazineden mahrum etmek isteyen,
dahilî ve haricî bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti
müdafaa mecburiyetine düşersen,
vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin
imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin!
Bu imkân ve şerait, çok nâmûsait
bir mahiyette tezahür edebilir.

İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar,
bütün dünyada emsali görülmemiş
bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın,
bütün kaleleri zaptedilmiş,
bütün tersanelerine girilmiş,
bütün orduları dağıtılmış ve
memleketin her köşesi işgal edilmiş olabilir.

Bütün bu şeraitten daha elim ve
daha vahim olmak üzere,
memleketin dahilinde,
iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet
ve hattâ hiyanet içinde bulunabilirler.

Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini,
müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde
harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!
İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen;
Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret,
damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. ATATÜRK 20 Ekim 1927.

Öğretmenler;

Yeni Nesil Sizin

Eseriniz olacaktır

K. Atatürk



Sunuş

İlim ve hikmeti bir nimet olarak gören ve nerde olursa alınmasının önemli olduğuna dikkat çekerek, günümüz dünyasında başarılı olabilmek için yapılacak çalışmaların niteliğine ve bu çalışmaların başarıya ulaşacağına inanmış ekip çalışmasının azmine bağlıdır. Stratejik plan, kurumlarımızın gelecekte varmak istediği hedefi ve bu hedefe nasıl ulaşacağını gösteren bir haritadır. Bilimsellik, gerçekçilik, yaratıcılık ve yenilikçilik değerlerini rehber edinerek; vatanına topluma ve tüm insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş bireyler yetiştiren okulumuz eğitim –öğretim kalitesinin artırılması için tüm gayretiyle çalışmaktadır.

Stratejik plan değişen 21.yüzyılda, kurumlarımızın ileriye iyi görmesini, kaynaklarımızı etkili ve verimli kullanılmasını sağlayan önemli bir araçtır. Bugünden geleceği anlamaya, geleceğin şartlarını oluşturup uygulamaya çalışmalıdır.

Okulumuzda eğitim ve öğretim başta olmak üzere sosyal faaliyetler, toplumsal ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan çalışmalar yapılmakta ve bu çalışmalar artırılmış olarak devam etmektedir.

Bilgi, tükenmeyen bir hazinedir; akıl eskimeyen, yıpranmayan bir elbisedir. Bilginin ve aklın rehberliğinde değerlerine bağlı örf ve ananelerini bilen geçmişinden ders almış geleceğini bu doğrultuda planlayan sistemler oluşturulmalıdır. Stratejik plan hazırlarken üzerinde durduğumuz öğrenci öğretmen olmak üzere Velilerimiz ve okul çalışanlarımız arasındaki ahengi üst seviyelere çıkarmak ve aidiyet kültürünü üst seviyelere taşımaktır. Bu unsurların uyumlu çalışması hedeflerin gerçekleşmesini kolaylaştıracaktır. İstiklal Ortaokulu son yıllarda ilçemizde ve ilimizde adından söz ettiren bir okul haline gelmiştir. Liselere öğrenci yerleştirmedeki başarısı geçmiş yılların oldukça üzerindedir. Yaptığımız veli ve öğretmenler toplantılarında bu başarıyı daha da ileriye götürmek ve sürekli yeni başarılar elde etmek için kendimize hedefler belirliyoruz. Okulumuz ayrıca sportif çalışmalar vb gibi stratejik değeri yüksek projelerde de ilçemizi ve ilimizi başarıyla temsil etmektedir. Öğrencilerimizin ülkemizi daha yakından tanıması için yaptığımız projeleri ile onları il içi etkinliklere götürerek ve bu sayede onların sosyalleşmelerine destek oluyoruz. Sporun her alanında çocuklarımıza destek veriyoruz ve il ve ilçe bazında yarışmalara katılıyoruz. Okulumuzun binası ve bahçe olanakları sınırlı ve kısıtlıdır ancak akıllı tahtaların olması nedeniyle sıkıntı daha aza indirgenmiştir.. Okulumuzun bulunduğu bölge kentsel dönüşüm bölgesi olduğundan binamızın da ileriki zamanlarda yapılacağı görülmektedir bina ve bahçe olanakları daha iyi olunca başarılarımızın da daha üst seviyelere çıkması hedeflenmektedir. Daha güzel yarınlar için büyük hedefler gerçekleştirecektir. İstiklal Ortaokulu 2023 hedeflerine ulaşmada, eğitim açısından planlamasını 2023 eğitim vizyonu doğrultusunda 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planımızı ortaya koyduk. Bu planlama çalışmasında emeği geçenlere teşekkür ederim. Planlama çalışmasında emeği geçenlere plan hazırlama sürecinde olduğu gibi uygulama sürecinde de aynı özveriye sağlayacaklarını biliyorum. Saygılarımla...

Sıddık KOÇ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	14
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	16
MİSYONUMUZ *	16
VİZYONUMUZ *	16
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	16
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	17
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	17
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	24
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	26
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	26
EKLER:	26

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sıddık KOÇ	Okul Müdürü	Mehmet BAĞLAN	Fen Bilimleri Öğretmeni
Orhan MEMUR	Okul Müd. Yrd.	Banu SARILI	Fen Bilimleri Öğretmeni
Emre ŞIK	Matematik Öğretmeni	Mustafa AVCI	Veli
Fuat SARILI	İngilizce Öğretmeni	Melisa GÜRBÜZ	Öğrenci
Hülya BAKIRCI	Okul Aile Birliği Başkanı		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.



Okulun Kısa Tanıtımı

1985 yılında İstiklal İlkokulu olarak hizmete açılan bina; 1985-1986 Eğitimi-Öğretim yılından itibaren hizmet vermeye başlamıştır. 8 Derslikli olarak yapılan okulumuzda aynı binada eğitime devam edilmektedir. Kardeş okul projesi kapsamında Malatya Belediyesi tarafından yapılan bir derslikli anasınıfı ek binası 2009/2010 yılında hizmete girmiştir.

1997 yılında zorunlu eğitim 8 yıla çıkarılması ile birlikte bu bina ilköğretim için kullanılmaya başlamıştır, ikili eğitime geçilmiştir. 2012-2013 Eğitim öğretim yılından itibaren ilkokul ve ortaokul olarak ayrılmış ancak beraber eğitime devam etmiştir. 2017-2018 Eğitim öğretim yılında İlkokul yeni binasına taşınmış ve ismi Şehit Polis Okan Doğan olmuş. Okulumuz da İstiklal Ortaokulu olarak Eğitime devam etmektedir.

Okulumuza ilk kayıt olan öğrenci 03/02/1978 doğumlu Mehmet kızı Elvan KARATAŞ'tır. Okulumuz açıldığında mahalleden diğer okullara devam eden öğrenciler naklen kayıt yapıldığından aynı öğretim yılında ilk diplomasını 1986 yılında 1972 doğumlu Selma DEMİRCAN almıştır.

Okulumuz 2018/2019 yılı itibarı ile 113 öğrenci 6 şube 11 öğretmen ve 1 hizmetli bir müdür bir müdür yardımcısı olarak görev yapmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: MALATYA		İlçesi: BATTALGAZI			
Adres:	Yamaç Mah. Cesur SOK. No:12	Coğrafi Konum (link)		
Telefon Numarası:	04222218999	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	755310@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.istiklalortaokulu 44.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	750310	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986		Toplam Çalışan Sayısı	11		
Öğrenci Sayısı:	Kız	63	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	49		Erkek	5
	Toplam	112		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18,6		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11,45	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	60,2	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	6	5	11
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	9	6	15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	40m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	45m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	360m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	25m2			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	14	8	22				
6/A	9	7	16				
6/B	7	8	15				
7/A	10	6	16				
7/B	9	7	15				
8/A	15	13	28				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1032

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	3000	3000
2019	3500	3500

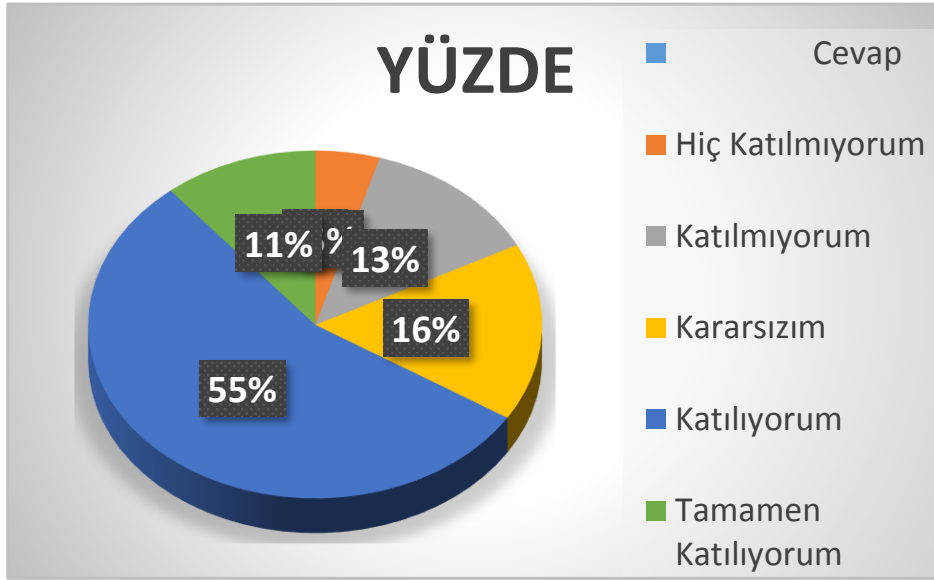
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda **113 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam **108 öğrenciye uygulanan** anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

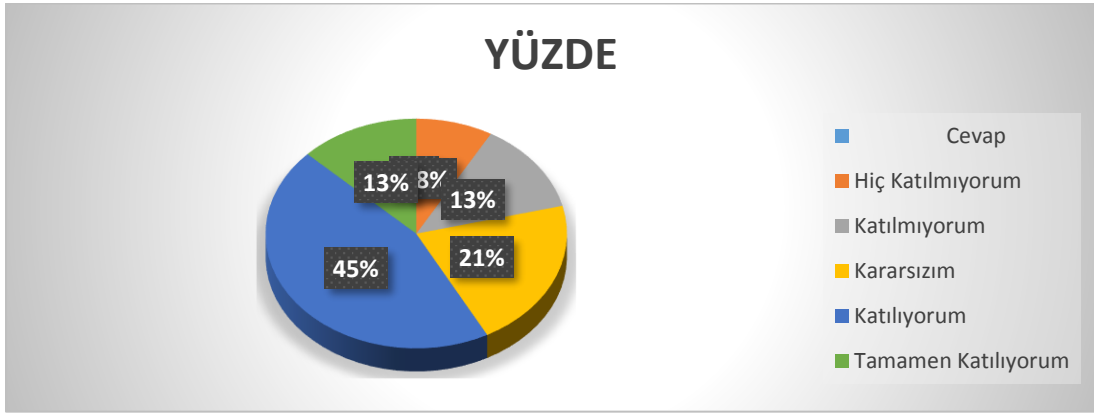


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **% 86'sı Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 13 öğretmenin** tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



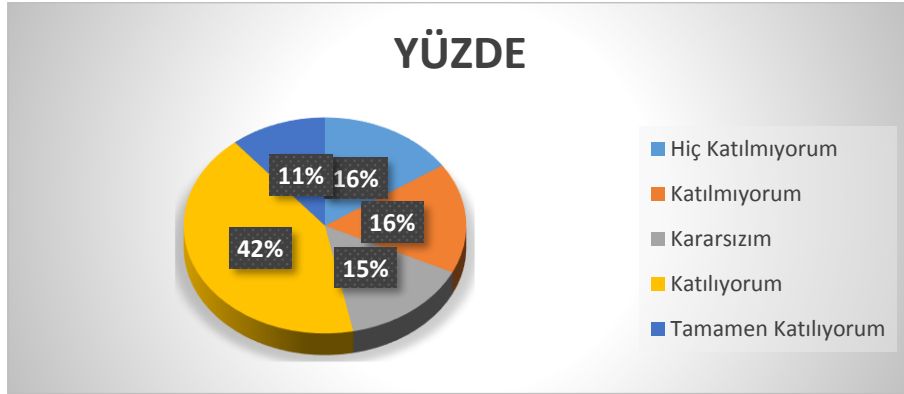
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan **13 öğretmenlerimizin %88’i** Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

108 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 105 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirliği

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%93’ü olumlu yönde görüş** belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları %4
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir. Aşağıda yer alan gelişim ve sorun alanları tamamen örnek olup kurumunuza göre düzenleyiniz. Her tema için belirlenecek alan sayısı en az ve en çok diye bir durum söz konusu değildir kurumunuza göre belirlenmelidir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı
..

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini
....

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Kendi değerlerini özümseyen, milli ve ahlaki değerlere sahip nitelikli bireyler yetiştirmek, ileri düzeyde akademik başarı, sanatsal ve sportif faaliyetler aracılığıyla bölgesine ve ülkesine ve insanlığa faydalı olmaktır.

VİZYON

Eğitim ve Öğretim başta olmak üzere sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerle imkanlar ölçüsünde en iyi eğitimi vermek ve bu alanlarda saygın bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Kültürel, toplumsal ve bireysel değerlere saygılı
- 2) Yenilikçilik ve yaratıcılık
- 3) Adalet ve Liyakat
- 4) Çevreye ve Topluma duyarlı
- 5) Katılımcı

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

- Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.
- Bireysel incelemede kullanılacak objektif ve standart testleri belirlemek ve uygulamayı yapacak uzman personelin yetiştirilmesini sağlamak. (BİLSEM için örnek)
- Müşterilerin kurum hizmetlerine erişimini ve sunulan hizmetlerden yararlanmalarının devamlılığını sağlamak (öğretmenevi için örnek)
- Halk eğitim merkezlerinde açılan kurslara erişim oranı artırılacaktır. (halk eğitim için örnek)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%96	%97	%98	%99	%99	%99
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%94	%97	%98	%99	%99
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%4	%3	%2	%1	%0,5	%0,1
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%3	%3	%2	%2	%1	%0,1
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.7	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.8	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.9	Bir eğitim öğretim döneminde yaşanan disiplin olayları sayısı (0-1)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.10	Bir eğitim öğretim döneminde zorunlu eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.11	Bir eğitim öğretim döneminde sınavla öğrenci alan okullara geçiş oranı (%)	%20	%25	%30	%35	%40	%45
PG.1.1.12	Halk eğitim merkezinde açılan kurs sayısı (sayı)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.13	Açılan kurslarına katılan kursiyer sayısı (sayı)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.14	Kursları tamamlayan kursiyer oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.15	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı (sayı)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.16	Açık öğretime kayıt yaptıran birey sayısı (sayı)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.17	Açık öğretimi tamamlayan birey oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.18	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için açılan kurslara katılım oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.19	Bireysel incelemede kullanılacak objektif ve standart testleri Eğitim alan uzman personel sayısı (bilsem)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.20	Görsel sanatlar ve müzik alanında değerlendirmeye alınan öğrenci oranı (bilsem)	-	-	-	-	-	-

PG.1.1.21	Bilsem'e yerleştirmeye hak kazanan öğrenci oranı	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.22	Öğrenci ile yapılan bireysel görüşme oranı	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.23	Ailelere verilen eğitim saati	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.24	Özel yetenekli öğrencilerin devamsızlık oranları	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.25	Konaklama hizmeti alan kişi sayısı	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.26	Restoran hizmetinden yararlanan sayısı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.27	Kurumda gerçekleşen organizasyon sayısı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.28	Yemek hizmeti sunulan öğrenci sayısı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.29	Yemek hizmeti sunulan okul sayısı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.30	Konaklama dışı kahvaltı hizmeti alan kişi sayısı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.31	Kuaför hizmeti alan kişi sayısı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.32	Staj yapan öğrenci sayısı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.33	Konaklama hizmeti alan öğretmenlerin, tüm konaklama hizmeti alanlara oranı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.34	Konaklamaların, rezervasyonlara oranı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.35	Derslik başına düşen öğrenci sayısı (Sayı)	14	15	16	17	18	18
PG.1.1.36	Sınıflar düzeyinde sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.37	Tanıtım toplantı sayısı (Sayı)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.39	Özel eğitim hizmetlerinden faydalanan kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi oranı	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

- Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.
- Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirlikleri artırılabacaktır.
- Mevcut atölye ve dersliklerdeki araç gereçlerin bakımları yapıp çalışır hale getirilecek ve günümüz şartlarındaki teknolojik gelişime uygun olma oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%97	%98	%99	%99	%99	%99
PG.2.1.2	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%30	%40	%55	%70	%90
PG.2.1.3	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	1	5	9	12	15	25
PG 2.1.5	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	2	4	5	6	7	8
PG 2.1.6	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.7	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı (0-1)	-	-	-	-	-	-
PG 2.1.8	Destekleme Yetiştirme Kurslarına katılım sağlayan öğrenci oranı (%)	%90	%95	%96	%97	%98	%99
PG 2.1.9	Doğa, çevre, enerji tüketimi vb konularda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	-	5	7	8	9	11

PG 2.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (0-1)	7	8	9	11	12	13
PG 2.1.11	Sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite çalışmalarına katılan öğrenci sayısı (0-1)	-	5	6	8	12	15
PG 2.1.12	Ödüllendirilen çalışan sayısı	1	2	3	4	5	6
PG 2.1.13	Yönetici başına yıllık resmi veya özel hizmet içi eğitim saati (s)	72	73	74	75	76	77
PG 2.1.14	Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	62	63	64	65	66	67
PG 2.1.15	Kurul ve komisyonların toplantı sayısı	32	32	32	32	32	32
PG 2.1.16	Sağlık tarama sayısı (Sayı)	4	4	4	6	6	7
PG 2.1.17	Sınıf seviyelerine göre yabancı dil dersi sene sonu başarı puanı	53	57	61	63	64	67
PG 2.1.18	Aile ziyaretleri sayısı	65	75	85	90	92	95
PG 2.1.19	Okul internet sitesinin ziyaretçi sayısı	1032	1200	1300	1400	1500	1600
PG 2.1.20	Kullanılan öğretim materyal sayısı	30	35	40	45	50	55
PG 2.1.21	Çalışanlar için düzenlenen mesleki-kişisel gelişim faaliyet sayısı (sayı)	3	5	7	9	11	13
PG 2.1.22	Konaklama süresini tamamlamadan ayrılanların oranı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG 2.1.23	Kurumun ulusal ve uluslararası belge sayısı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG 2.1.24	Konaklama ve seyahat hizmetleri alanı öğrencilerinden staj için başvuruların oranı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG 2.1.25	Geri dönüşüme kazandırılan atık miktarı (kg) v	800	1000	1100	1200	1300	1400
PG 2.1.26	Enerji verimliliğine yönelik yapılan etkinlik sayısı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG 2.1.27	Tanıtım ve görünürlük faaliyetlerine yönelik etkinlik sayısı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG 2.1.28	Tanıtım ve görünürlük faaliyetleri neticesinde hizmet talebindeki artış oranı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG 2.1.29	Dilek ve şikayetlerin iyileştirilme oranı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG 2.1.30	Kayıtlara geçen olumsuz vaka sayısı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
PG 2.1.31	Görev tanımları, süreç kartları ve talimatlara yönelik çalışma sayısı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	21 Mayıs
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Tüm Sınıf Rehber Öğretmenleri	24 Mayıs
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	22 Haziran
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	05 Nisan
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	20 Haziran

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.2.2.2	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%30	%40	%50	%65	%70	%80
PG.2.2.3	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%75	%50	%40	%30	%20	%10
PG.2.2.4	Kamu, Üniversite ve özel kurum ve kuruluşlarla üstün yeteneklilerin eğitimi alanında işbirliği sayısı	%10	%20	%25	%30	%40	%45
PG.2.2.5	Kurumumuz ile üniversite, kamu ve özel sektör ile yapılan faaliyet sayısı	0	%10	%15	%20	%25	%30
PG.2.2.6	Stratejik planda gösterge hedeflerine ulaşma oranı	%90	%95	%96	%97	%98	%99
PG.2.2.7	Eğitim ve öğretim sürecinde düzenlenen oryantasyon faaliyet sayısı (Sayı)	2	3	3	4	3	5
PG.2.2.8	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı (Sayı)	3	5	7	8	9	10
PG.2.2.9	Geliştirilen eğitim ve öğretim materyal sayısı (Sayı)	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.10	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı (sayı)	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Tüm Sınıf Rehber Öğretmenleri	27 Haziran
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	12 Şubat
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Tüm Sınıf Rehber Öğretmenleri	28 Mart
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Tüm Sınıf Rehber Öğretmenleri	2 Haziran

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.
- Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesini sağlamak.
- Okul ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik paydaşlardan destek sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%25	%45	%60	%75	%80	%85
PG.3.1.2	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.3	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.4	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%40	%60	%70	%80	%85	%90
PG.3.1.5	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%)	%90	%95	%96	%97	%98	%99
PG.3.1.6	Mahalli hizmetine katılan kurum personeli oranı (%)	%10	%20	%30	%40	%50	%60
PG.3.1.7	Başarı belgesi alan personel sayısı	%10	%20	%30	%40	%50	%60
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayısı	%10	%20	%30	%40	%50	%60
PG.3.1.9	4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları, Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım (0-1)	%20	%30	%40	%45	%50	%55
PG.3.1.10	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım	%20	%30	%40	%45	%50	%55
PG.3.1.11	İş sağlığı güvenliği (İSG) kapsamında yaşanan iş kazası sayısı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.3.1.12	Okul kantini ve yemekhaneden öğrencilerin memnuniyet oranı (%)						
PG.3.1.13	"Yıllık dönem kârı" artış oranı (öğretmenevi)						
PG.3.1.14	Çağcıl duruma getirilen oda oranı (öğretmenevi)						

PG.3.1.15	Memnuniyet anketinden çıkan açık alan sayısı (öğretmenevi)						
PG.3.1.16	Kullanıma sunulan bilgisayar sayısı (öğretmenevi)						
PG.3.1.17	Kütüphanede yer alan kitap sayısı (öğretmenevi)						
PG.3.1.18	Müşterilere sunulan yerel ve ulusal gazete sayısı (öğretmenevi)						
PG.3.1.19	Bakım/Onarım ihtiyacı için ayrılan kaynak miktarı (öğretmenevi)						
PG.3.1.20	Bakım/Onarım ihtiyaçlarının karşılanma oranı (öğretmenevi)						
PG.3.1.21	Okul bahçesinin ve alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	%30	%40	%50	%60	%65	%70
PG.3.1.22	Özel Eğitim Öğretmenlerine Yönelik Düzenlenen Hizmetiçi Eğitim Sayısı (Saat) (özel eğitim-ram)						
PG.3.1.23	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin rehberlik servisinden yararlanma oranı (%) (özel eğitim-ram)						
PG.3.1.24	Aktif kullanılan Bilgisayar ağı ve internet bağlantısı oranı	%80	%82	%85	%87	%88	25% 89
PG.3.1.25	Stratejik Yönetim, Kalite Yönetimi Sistemi eğitimi alan personel oranı						
PG.3.1.26	Kurumsal kapasiteyi artırmak için Yerel yönetim, STK'lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği sayısı						

Eylemler

Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Müdür Yardımcısı	01 Haziran
1.1.2	Şirket sahiplerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	-	-
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	5 Mayıs
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcısı	3 Nisan
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul Müdürü	8 Mayıs
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı	12 Nisan
1.1.7	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	-	-

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	%0	%10	%20	%30	%40	%50
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	%0	%5	%10	%15	%20	%25
TOPLAM	%0	%15	%30	%45	%60	%75

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.